



# Akreditasyon Hazırlık Sürecinde Bilgi Paketi & Ders Kataloğu ve Bologna Ders Öğretim Planı Bilgileri Güncelleme Toplantısı

Bursa Uludağ Üniversitesi

22.04.2026

Eğitim Fakóltesi

Bologna Koordinatörü  
Prof. Dr. Nermin BULUNUZ

# Bologna Ders Öğretim Planı Bilgilerinin Tamlık Analizi:

## 21.04.2026



Düzeğe Göre		Birime göre		
Duzyey	EksikSayisi	Duzyey	Ust_Birim_Adi	EksikSayisi
Lisans	61	Lisans	Diş Hekimliği Fakültesi	6
Lisansüstü	186	Lisans	Eğitim Fakültesi	2
Ön Lisans	12	Lisans	Fen-Edebiyat Fakültesi	30
		Lisans	Güzel Sanatlar Fakültesi	5
		Lisans	İlahiyat Fakültesi	1
Toplam Ders Sayısı	27296	Lisans	İnegöl İşletme Fakültesi	1
Eksik sayısı	259	Lisans	Mühendislik Fakültesi	6
		Lisans	Sağlık Bilimleri Fakültesi	4
		Lisans	Spor Bilimleri Fakültesi	2
		Lisans	Ziraat Fakültesi	4
		Lisansüstü	Fen Bilimleri Enstitüsü	52
		Lisansüstü	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	20
		Lisansüstü	Sosyal Bilimler Enstitüsü	114
		Ön Lisans	Harmancık Meslek Yüksekokulu	1
		Ön Lisans	İnegöl Meslek Yüksekokulu	1
		Ön Lisans	Orhangazi Yeniköy Asil Çelik Meslek Yüksekokulu	4
		Ön Lisans	Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	5
		Ön Lisans	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	1

# Bilgi Paketi & Ders Kataloğunda Yapılacak Düzenlemeler



- Bilgi Paketi & Ders Kataloğunun Yapısı: Bölümler, Kapsam ve Doldurma Esasları
- Bilgi Paketi & Ders Kataloğunda Yer Alan Mevcut Bilgiler ile Asgari Gerekliliklerin Karşılaştırılması
- Akreditasyon Sürecine Yeniden Girecek Programlardan Seçilmiş Örnekler
- AYÇ, TAY ve TYYÇ'nin Kavramsal Çerçevesi: Tanımlar, amaç ve uygulamadaki karşılıkları
- Program Yeterliliklerinin Yazımı: İlke, ölçüt ve örnek ifadeler
- Program Yeterliliklerinin TYYÇ ve TAYÇ ile İlişkilendirilmesi: Matrislerin oluşturulması ve yorumlanması

# Bilgi Paketi & Ders Kataloğunun Yapısı

## 1) Programın Kısa Geçmişi:

«Genel Tanıtım» başlığı altında yer alan «1. Programın kısa geçmişi» adlı bölüm detaylı olarak doldurulmalı, örneğin, programın ilk kez hangi yılda eğitim öğretime başladığı gibi bilgilere mutlaka yer verilmelidir.

Bölümde görev yapan akademik personelin sayısı, bölümde yer alan lisans, Y.L., veya doktora gibi programların kuruluş tarihleri gibi bilgiler içermelidir.

### Örnek 1: İngilizce Öğretmenliği

[Türkçe](#)[English](#)[Ders Planı](#)[Program Yeterlilikleri](#)[Ders Planı Rapor](#)

## İngilizce Öğretmenliği

### Genel Tanıtım

#### 1 Programın Kısa Geçmişi

1981 yılında, Yabancı Dil Öğretmeni yetiştiren Bursa Yüksek Öğretmen Okulu bünyesinde açılan program, 1982 yılında Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesinde yeniden yapılanmıştır. 1996 yılından beri Görükle yerleşkesinde varlığını sürdüren programda, 1990-1991 eğitim-öğretim yılından itibaren hazırlık sınıfı uygulanmaya başlamıştır.

# Bilgi Paketi & Ders Kataloğunun Yapısı

## 1) Programın Kısa Geçmişi:

### Örn 2: Müzik Öğretmenliği

[Türkçe](#)[English](#)[Ders Planı](#)[Program Yeterlilikleri](#)[Ders Planı Rapor](#)

## Müzik Öğretmenliği

### Genel Tanıtım

#### 1 Programın Kısa Geçmişi

Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, 1981 yılında Bursa Yüksek Öğretmen Okulu Müzik Bölümü olarak kurulmuş; 1982 yılında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Bölümü adını almıştır. Başlangıçta üniversitenin 152 Evler Yerleşkesinde eğitim veren Bölüm, 1998 yılında YÖK'ün Eğitim Fakültelerinde uygulamaya koyduğu yeniden yapılandırma çalışmaları kapsamında Resim-İş Eğitimi Bölümü ile bir araya getirilerek Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü altında birleştirilmiş ve Müzik Eğitimi Anabilim Dalı adını almıştır.

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı 2007 yılında Görükle Yerleşkesinde özel olarak tasarlanan ve yaptırılan yeni binasına taşınmıştır. Yeni binaya, Uludağ Üniversitesi Senatosu tarafından, ülkemizde müzik öğretmeni yetiştiren ilk kurum olarak Ankara'da 1924 yılında açılan okulun anısına "Musiki Muallim Mektebi-1924" adı verilmiştir. Müzik Eğitimi Anabilim Dalı kuruluş sırasına göre Türkiye'de 4.sıradadır ve 1981 yılından bu yana eğitim vermektedir. 4 Profesör, 4 Doçent, 3 Doktor öğretim üyesi, 11 Öğretim Görevlisi, 1 araştırma görevlisi olmak üzere 24 kişilik güçlü bir akademik kadrosu vardır. Bilimsel ve sanatsal açıdan ulusal ve uluslar arası düzeyde etkinlikler gerçekleştirmekte, öğrencilerimiz Erasmus Öğrenci Değişim Programı kapsamında İtalya, Macaristan, İsoanya, Polonya ve Almanya'da eğitim görmektedirler.



# Bilgi Paketi & Ders Kataloğunun Yapısı

## 1) Programın Kısa Geçmişi:

### Örn 3: Fen Bilgisi Öğretmenliği

Türkçe English Ders Planı Program Yeterlilikleri Ders Planı Rapor

## Fen Bilgisi Öğretmenliği

### Genel Tanıtım

#### 1 Programın Kısa Geçmişi

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında toplam 263 öğrenciye 12 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi ve diğer programlardan gelen öğretim elemanları ile eğitim-öğretim sürdürülmektedir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı, Fen Bilgisi Öğretmeni gereksinimini karşılamak amacıyla açılmış bir programdır. 2003–2004 Akademik yılından başlayarak öğrenci kabul eden bu programda, öğrencilere alan bilgisi, genel kültür ve genel eğitim dersleri verilmektedir. 2011-2012 Eğitim-öğretim yılından itibaren II. Öğretime öğrenci alınmaya başlanmıştır ve aynı yıl YÖK kararı ile II. Öğretim programı kapatılmıştır. II. Öğretim programına alınan öğrenciler mezun oluncaya kadar başka öğrenci alınmamıştır. Şu an halen I. Öğretim fen bilgisi öğretmenliği programına öğrenci alınımına devam edilmektedir.

# Bilgi Paketi & Ders Kataloğunun Yapısı

## 1) Programın Kısa Geçmişi:

### Örn 4: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık



**BURSA ULUDAĞ  
ÜNİVERSİTESİ**

Bilgi Paketi & Ders Kataloğu



ÖnLisans

Lisans

Yüksek Lisans

Tezsiz Yüksek Lisans

Doktora

Türkçe

English

Ders Planı

Program Yeterlilikleri

Ders Planı Rapor

## Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

### Genel Tanıtım

#### 1 Programın Kısa Geçmişi

Bu program Rehberlik ve Psikolojik Danışma alanında Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen yetiştirmek üzere kurulmuştur. 1993 yılından beri programa öğrenci alınmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı, dört profesör, beş doçent, iki doktor öğretim üyesi, iki araştırma görevlisi ile hizmet vermektedir.

#### 2 Verilen Derece

## Bilgi Paketi & Ders Kataloğunun Yapısı

### 7. Program Profili :

«7. Program Profili» başlığı altında söz konusu programın misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri açık ve net bir şekilde belirtilmelidir. Bu bilgiler detaylı olarak yazılmalıdır.

### **ÖNEMLİ!**

Bu nedenle üniversitemizin adı, genel tanıtım başlığı altındaki tüm bölümlerde «**Bursa Uludağ Üniversitesi / Bursa Uludag University**» olarak hem Türkçe hem de İngilizce metinlerde düzeltilmelidir.

# Bilgi Paketi & Ders Kataloğunun Yapısı

## 7. Program Profili :

Üniversitemizin adı 2018 yılında değişti.

Genel tanıtım bölümünde Türkçe ve İngilizce olarak doğru yazılmalıdır.

**Örn:** İngilizce Öğretmenliği

Türkçe

English

Ders Planı

Program Yeterlilikleri

Ders Planı Rapor

## İngilizce Öğretmenliği

### Genel Tanıtım

#### 1 Programın Kısa Geçmişi

1981 yılında, Yabancı Dil Öğretmeni yetiştiren Bursa Yüksek Öğretmen Okulu bünyesinde açılan program, 1982 yılında Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesinde yeniden yapılanmıştır. 1996 yılından beri Görükle yerleşkesinde varlığını sürdüren programda, 1990-1991 eğitim-öğretim yılından itibaren hazırlık sınıfı uygulanmaya başlamıştır.

# Bilgi Paketi & Ders Kataloğunun Yapısı

## 7. Program Profili :

### Örnek: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Program Profili kısmında programın sadece amaçları değil, misyonu, vizyonu, hedefleri de yer almalıdır.

#### 7 Program Profili

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının amacı, rehberlik ve psikolojik danışmanlık bilgi, beceri ve tutumlarına sahip, mesleğin etik kurallarını bilen ve uygulayan, mesleğindeki gelişmeleri takip eden, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünebilen, karşılaştığı problemlerle nasıl baş edeceğini bilen psikolojik danışman ve rehber öğretmenler yetiştirmektir.



# 7. Program Profili :

## Örn: Müzik Öğretmenliği

7	Program Profili
<p>Müzik Eğitimi Anabilim Dalında Müzik Öğretmenliği eğitimi verilmektedir. Program YÖK tarafından belirlenmiştir ve tüm Eğitim Fakültelerinde ortak olarak uygulanmaktadır. Normal öğretim olup 2. Öğretim Programı bulunmamaktadır.</p> <p>Mezunların, Müzik Eğitimi alan bilgisi ile donanımlı, öğrenci gelişimi ve öğrenme konusunda bilgili, Müzik Öğretimi Yöntem ve Teknikleri konusunda yetkin, eğitim öğretim etkinliklerini planlama ve uygulama becerileri ile donanımlı; müzik yapan, yaratan, ulusal ve evrensel düzeyde müzik kültürünün gelişmesine katkıda bulunan, analitik, ve eleştirel düşünebilen seçkin müzik öğretmeni adayı olmaları amaçlanmaktadır.</p> <p>Bu kapsamda Müzik Öğretmenliği Lisans Programının yanında, konser, bilimsel toplantılar, uygulamalı çalışmalar düzenlenir. Öğretmen adaylarının bireysel, küçük gruplar ve topluluk içinde bu etkinliklere katılmaları sağlanır. Diğer üniversiteler ile yurt içi ve yurt dışı bağlantı kurularak bu gelişim güçlendirilir ve pekiştirilir.</p>	

# 7. Program Profili :

## Örn: İngilizce Öğretmenliği



### 7 Program Profili

#### VİZYONUMUZ

İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalının vizyonu, bilgi toplumunun değerlerini özümsemiş nitelikli İngilizce öğretmenleri yetiştirmenin yanı sıra eğitim, öğretim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili alanlarda bilgi üreten ve uygulayan, sürekli kendini geliştiren, yetiştirdiği öğretmenlerle örnek gösterilen, mensubu olmaktan onur duyulan bir Anabilim dalı olmaktadır.

#### MİSYONUMUZ

- Atatürk ilke ve devrimlerine içtenlikle bağlı, ulusal ve evrensel kimlik bilincine sahip, fedakâr, dürüst, çalışkan, hoşgörölü ve adil olmak gibi vicdani ve ahlaki değerleri içselleştirmiş, demokrasi kültürünü özümsemiş, mesleki yeterlilik ve duyarlığa sahip, kendisi ve çevresiyle barışık, öğrenen özerkliğini kazanmış, öz-değerlendirme becerisi geliştirebilmiş, bilgiyi üretebilen ve yapılandırabilen, yaparak-yaşayarak öğrenen ve öğretebilen, 21. yüzyıl becerileri gelişmiş seçkin öğretmenler yetiştirmektedir. Bunun yanında, bu bireyleri bilimsel bilgi ışığında, çağdaş ve yenilikçi yaklaşımlar doğrultusunda toplum yararına hizmet edecek araştırma ve öğretim faaliyetleri için hazırlamaktadır.
- İngilizcenin öğretimi ve İngilizce öğretmeni yetiştirme ile ilgili alanlarda temel ve uygulamalı özgün bilimsel araştırmalar yapmaktır.
- Küreselleşmenin, bilgi ve iletişim teknolojilerin gelişmesinin bir sonucu olarak İngilizcenin ortak bir iletişim aracı olma özelliği kazanması nedeniyle İngilizce öğrenmenin önemine ilişkin olarak topluma hizmet anlayışı çerçevesinde ve evrensel standartlarda farkındalık oluşturmaktır.
- Hayat boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde paydaşlarımızın mesleki gelişim ile ilgili gereksinim duyduğu konularda hizmet içi eğitim ve farkındalık programları sunmak ve çözüm odaklı projeler ve araştırmalar yürütmektir.

Programın ana amacı, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, ulusal ve evrensel kimlik bilincine sahip, fedakâr, dürüst, çalışkan, hoşgörölü ve adil, demokrasi kültürünü özümsemiş, İngilizce ve dil öğretim yöntemleri hakkında donanımlı, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlilik ve duyarlığa sahip, araştıran, analitik ve eleştirel düşünebilen, yansıtma yapabilen, problem çözme becerilerine sahip, iletişim becerileri gelişmiş, işbirlikçi çalışma alışkanlıklarını geliştirebilmiş, kendisi ve çevresiyle barışık, yapıcı, yaratıcı ve seçkin İngilizce Öğretmenleri yetiştirmektedir.

Bununla birlikte, İngilizcenin öğretimi, öğretmen yetiştirme, mesleki gelişim ve ilgili başka alanlarda, özgün, kuramsal ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yaparak alana katkıda bulunmaktadır.

Paydaşlarımızın gereksinim duyduğu yabancı dil ile ilgili konularda, çeşitli kuruluşlara dil öğretimi programları hazırlayıp sunmak,

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin, İngiliz Diline vüklediği genel iletişim platformu olma özelliği nedeniyle, çeşitli kurumlarda çalışan kişilerde, İngiliz Dilini öğrenmenin

# 7. Program Profili :

## Örn: Fen Bilgisi Öğretmenliği



### 7 | Program Profili

#### MİSYON

Evrensel, milli, manevi, insanı ve etik değerlere bağlı; yenilikçi, girişimci, alanında uzman, sorgulayıcı ve çözümlayici, çevre, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, bilim ve teknoloji okuryazarı fen bilgisi öğretmenleri ve alan uzmanları yetiştirmektedir.

#### VİZYON

Küresel ölçekte, fen bilimleri eğitimi alanında eğitim-öğretim ve araştırma yapabilen öğretmen ve akademisyenler yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir eğitim programı olmaktadır.

#### AMAÇ ve HEDEFLER

Amaç 1: Araştırma üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek AR-GE çalışmalarını yürütmek

Hedef 1.1. Öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri ve yayın sayılarını arttırmak,

Hedef 1.2. Ulusal ve Uluslararası indeksli yayınlarda (dergi, kitap vb.) yer alan atıf sayılarını arttırmak,

Hedef 1.3. Bilimsel yetkinlik ve değerlere sahip akademisyenler yetiştirmek ve bunun için düzenli eğitim faaliyetleri yürütmek,

Amaç 2: Eğitim-öğretim kalitesini arttırarak nitelikli mezunlar vermek

Hedef 2.1. Ortaokul öğretim programlarındaki tüm deneyleri yapabilecek bilgi ve becerileri kazandırmak,

Hedef 2.2. Sorgulamaya dayalı öğretim anlayışını kazandırmak,

Hedef 2.3. Lisansüstü eğitimin niteliğini arttırmak,

Hedef 2.4. Yabancı uyruklu öğrencilerin oranı arttırmak için uluslararası ilişkiler anlaşmalarını arttırmak ve güçlendirmek,

Hedef 2.5. Özel alan yeterliliklerini kazandırmak için fen bilgisi öğretmenliği öğretim programdaki derslerin kapsamını ve işleyişini düzenlemek,

Hedef 2.6. Ulusal düzeydeki program geliştirme çalışmalarına etkin olarak katılmak,

Hedef 2.7. Öğretim elemanları ile öğrencilerin ortaklaşa yürütebilecekleri bilimsel ve sosyal etkinliklere teşvik etmek.

# Program Profili - Fen Bilgisi Öğretmenliği Örneği

## Programın Vizyonu:

Küresel ölçekte, fen bilimleri eğitimi alanında eğitim-öğretim ve araştırma yapabilen öğretmen ve akademisyenler yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir eğitim programı olmaktadır.

## Programın Misyonu:

Evrensel, milli, manevi, insanı ve etik değerlere bağlı; yenilikçi, girişimci, alanında uzman, sorgulayıcı ve çözümleyici, çevre, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, bilim ve teknoloji okuryazarı fen bilgisi öğretmenleri ve alan uzmanları yetiştirmektir.

# Program Profili - Fen Bilgisi Öğretmenliği Örneği

## Programın amaç ve hedefleri;

- AMAÇ ve HEDEFLER

Amaç 1: Araştırma üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek AR-GE çalışmalarını yürütmek

Hedef 1.1. Öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri ve yayın sayılarını arttırmak,  
Hedef 1.2. Ulusal ve Uluslararası indeksli yayınlarda (dergi, kitap vb.) yer alan atıf sayılarını arttırmak,

Hedef 1.3. Bilimsel yetkinlik ve değerlere sahip akademisyenler yetiştirmek ve bunun için düzenli eğitim faaliyetleri yürütmek,

Amaç 2: Eğitim-öğretim kalitesini arttırarak nitelikli mezunlar vermek

Hedef 2.1. Ortaokul öğretim programlarındaki tüm deneyleri yapabilecek bilgi ve becerileri kazandırmak,

Hedef 2.2. Sorgulamaya dayalı öğretim anlayışını kazandırmak,

Hedef 2.3. Lisansüstü eğitimin niteliğini arttırmak,

Hedef 2.4. Yabancı uyruklu öğrencilerin oranı arttırmak için uluslararası ilişkiler anlaşmalarını arttırmak ve güçlendirmek,

Hedef 2.5. Özel alan yeterliliklerini kazandırmak için fen bilgisi öğretmenliği öğretim programdaki derslerin kapsamını ve işleyişini düzenlemek,

# Bilgi Paketi & Ders Kataloğumuzda Program Yeterlilikleri Nasıl Yazılmalıdır?

Önlisans		Lisans	Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora
Hedef 3.2. Dezavantajlı gruplara destek sağlayan projeleri artırmak, Hedef 3.3. Sosyal girişimciliği teşvik eden etkinlikleri artırmak, Hedef 3.4. Sosyal sorumluluk projelerine katılan gönüllü öğrenci sayısını artırmak.					
8	Program Yeterlilikleri - TYYÇ - TAY ilişkisi				
8.1	Program Yeterlilikleri				
1. Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik alanlarıyla ilgili terimler arasındaki ilişkiyi kavrar.					
2. Fen Bilgisi ve Teknoloji ile ilgili bilgilerin doğası, kaynağı, sınırlarıyla güvenilik ve geçerliliklerin değerlendirilmesi hakkında bilgi sahibi olur.					
3. Alanıyla ilgili öğretim programlarını ve kullanılmakta olan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular.					
4. Öğrencilerin gelişim düzeylerine bağlı olarak Fen Bilgisi ve Teknolojiye ilişkin öğrenme özellikleri ve güçlükleri hakkında kuramsal ve olgusal bilgilere sahip olur.					
5. Alanıyla ilgili olay ve olguların bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar.					
6. Fen eğitimindeki konuların özelliklerine göre kazanımları da dikkate alarak uygun öğretim yöntemlerini seçer ve uygular.					
7. Fen eğitiminde işlenecek konulara ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre öğretim materyalleri tasarlar ve geliştirir.					
8. Öğrenci kazanımlarını, farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.					
9. Biyoloji, Fizik, Kimya, Teknoloji ve Fen Eğitimi konularında, edindiği bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, ihtiyaçları belirler, öğrenimini yaşamı boyu sürdürmeye çalışır, gelişmeleri izler ve güncel bilgilere ulaşmada teknolojiyi etkin biçimde kullanır.					
10. Fen eğitimi ile ilgili alanlarda projeler yapar, konulara ilişkin düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm yollarını, nicel ve nitel verilerle destekler.					
11. Sözlü ve yazılı iletişim kurar, en az bir yabancı dili kullanarak bilgi ve iletişim teknolojileri alanındaki gelişmeleri ve meslektaşları ile iletişim becerilerini geliştirir.					
12. Mesleki sorumluluk ve etik bilinci geliştirir.					
13. Türk Millî Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleri ile tanıır.					
14. Öğrencilerin gelişim özellikleri doğrultusunda farklı öğrenme yaklaşımlarını bilir.					
15. Program içerisinde almış olduğu bilgi ve beceriler ile belirli bir dersi planlar, yürütür ve değerlendirir.					
16. Öğretmenin rehberlik görevlerini bilir ve öğrenci tanıma yollarını kavrar.					

# Bilgi Paketi & Ders Kataloğumuzda Program Yeterlilikleri Nasıl Yazılmalıdır?

Program Yeterlilikleri Bölümünde yer alan cümleler –mek –mak şeklinde tamamlanmamalıdır. Bu bölüm Temel Alan Yeterlilikleri ile uyumlu olarak dil bilgisi açısından geniş zaman kullanılarak yazılmalıdır. **Örn: PDR**

8. Çalıştıkları kurumlarda, dezavantajlı (yoksul, göçmen, sığınmacı, yetersizliği olan bireyler vb.) bireylerin eğitimi, gelişimi ve yaşama uyumunda yetkililerle konsültasyon ve koordinasyon sağlar.

9. Psikolojik danışmanların PDR alanının farklı uzmanlık alanlarına ait (okul psikolojik danışmanlığı, kariyer danışmanlığı, aile danışmanlığı, rehabilitasyon danışmanlığı , ruh sağlığı danışmanlığı gibi) rol ve görevleri yerine getirir.

10. PDR alanının farklı uzmanlık alanlarına ilişkin (okul psikolojik danışmanlığı, kariyer danışmanlığı, aile danışmanlığı, rehabilitasyon danışmanlığı , ruh sağlığı danışmanlığı gibi) gerekli bireysel ve grupla müdahaleleri planlar ve uygular.

11. Öğretim ilke ve tekniklerinin, öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimleri üzerine etkisini değerlendirir.

12. Sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimleri üzerine etkisini değerlendirir.

13. Sosyal yaşamın ve çevre bilincinin gelişmesi amacıyla bireylere ve gruplara yönelik, kültüre duyarlı, toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinlikler planlar ve uygular.

14. PDR alanındaki çalışmalarda uygun bireyi tanıma tekniklerini seçer, uygular ve değerlendirir.

15. Alanına ilişkin araştırma projesi hazırlar, araştırmayı yürütür ve araştırma sonuçlarını rapor haline getirerek sunar.

16. PDR alanının gerektirdiği mesleki değerleri ve etik ilkeleri benimser ve buna uygun tutum ve davranışlar sergiler.

17. Bilgi ve beceriler düzeyindeki düşüncelerini, yazılı ve sözlü iletişim yolunu kullanarak Türk diliyle etkin ve anlaşılır bir biçimde ifade etmek.

# Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) / EQF



- Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) – İngilizce adıyla **European Qualifications Framework (EQF)** – Avrupa Birliği tarafından oluşturulmuş, farklı ülkelerdeki eğitim ve yeterlilik sistemlerini ortak bir dilde tanımlamaya yarayan bir **referans çerçevesidir**.

# AVRUPA YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ

(European Qualifications Framework)

(QF- EHEA: Qualifications Framework of the European Higher Education Area, Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlilik Çerçevesi, Türkiye Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlilik Çerçevesi'ne 2005 yılında entegre oldu.

Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) 2006 da kuruldu.)

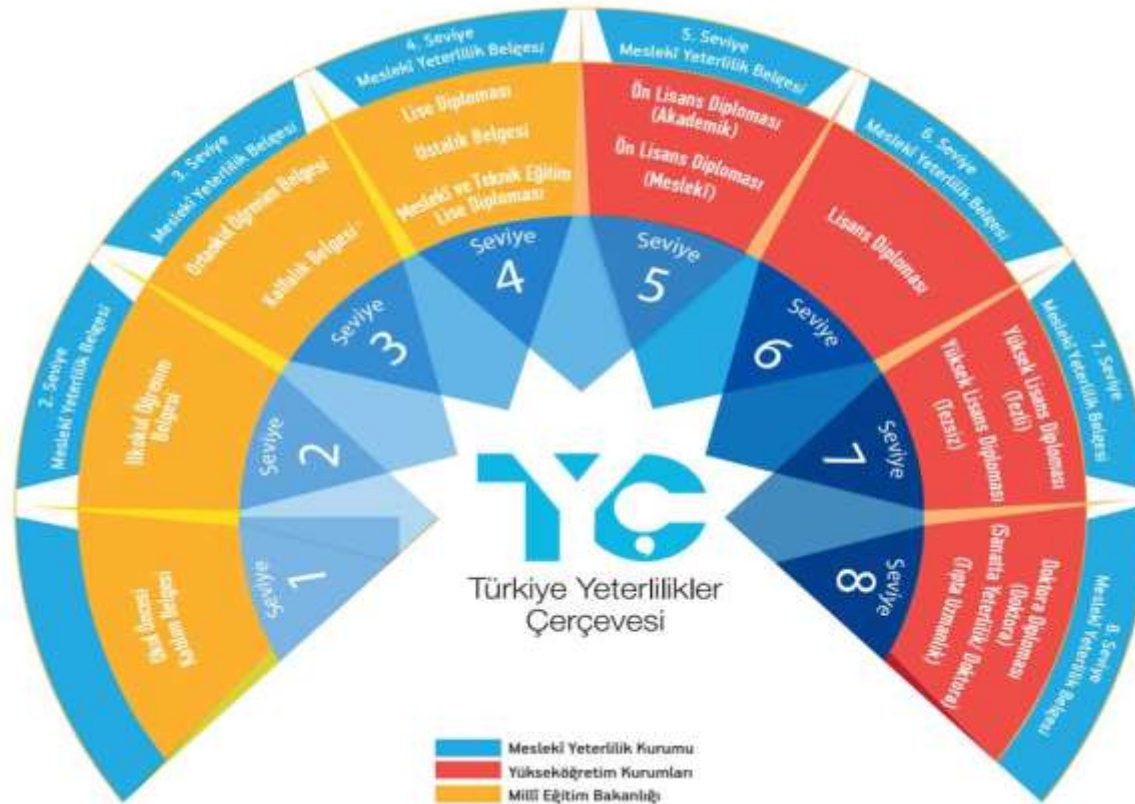


# QF- EHEA: Qualifications Framework of the European Higher Education Area, Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlilik Çerçevesi

- AYA\_YÇ: Bologna süreci kapsamında yükseköğretim için geliştirilmiş bir çerçeve,
- **Amaç:** Üniversite diploması ve derecelerinin Avrupa genelinde anlaşılabilir, karşılaştırılabilir ve tanınabilir olmasını sağlamak,

# Türkiye’de Durum:

Türkiye, kendi **Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ)** sistemini oluşturmuş ve bunu AYÇ ile uyumlu hale getirmiştir. Böylece Türkiye’de alınan yeterliliklerin Avrupa’da tanınırlığı kolaylaşmıştır.



# Program Yeterlilikleri - TYYÇ İlişkisi Matrisi

- Programın her yeterliliği TYYÇ'deki her madde ile ilişkilendirilmek zorunda değildir. Bu nedenle Bilgi Paketi & Ders Kataloğumuzda yer alan bu tablonun her hücresi nicel bir ifade ile doldurulmaya çalışılmamalıdır.
- Ek olarak, bu tablodaki her hücre doldurmuş olmak için doldurulmamalı, mutlaka birebir karşılaştırılarak hücelere doğru numaralar yerleştirilmelidir.

8.3 PROGRAM YETERLİLİĞİ - TEMEL ALAN YETERLİLİKLERİ (TAY) İLİŞKİSİ		TEMEL ALAN YETERLİLİKLERİ (TAY) Tablo Göster				
Program Yeterliliği	TAY-1 BİLGİ (Kuramsal - Uygulamalı)	TAY-2 BECERİ (Bilişsel - Uygulamalı)	TAY-3 YETKİNLİK (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	TAY-4 YETKİNLİK (Öğrenme Yetkinliği)	TAY-5 YETKİNLİK (İletişim ve Sosyal Yetkinlik)	TAY-6 YETKİNLİK (Alana Özgü Yetkinlik)
1	Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik alanlarıyla ilgili terimler arasındaki ilişkiyi kavrar.	1,2	1,2,5		1,2,4	
2	Fen Bilgisi ve Teknoloji ile ilgili bilgilerin doğası, kaynağı, sınırlarıyla güvenilirlik ve geçerliliklerin değerlendirilmesi hakkında bilgi sahibi olur.	2	1,2		4	
3	Alanıyla ilgili öğretim programlarını ve kullanılmakta olan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular.	4	2,6			
4	Öğrencilerin gelişim düzeylerine bağlı olarak Fen Bilgisi ve Teknolojiye ilişkin öğrenme özellikleri ve güçlükleri hakkında kuramsal ve olgusal bilgilere sahip olur.	5	3,4,5			

# Matristeki tüm hücrelere aynı bilgi kopyala yapıştır yapılmamalıdır:

8.2 PROGRAM YETERLİLİĞİ - Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) İlişkisi		Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Tablo Göster					
Program Yeterliliği	TYYÇ-1 BİLGİ (Kuramsal - Uygulamalı)	TYYÇ-2 BECERİ (Bilişsel - Uygulamalı)	TYYÇ-3 YETKİNLİK (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	TYYÇ-4 YETKİNLİK (Öğrenme Yetkinliği)	TYYÇ-5 YETKİNLİK (İletişim ve Sosyal Yetkinlik)	TYYÇ-6 YETKİNLİK (Alana Özgü Yetkinlik)	
1	Bireysel çalgısını ve piyanoyu tekniğine uygun, müzik öğretmenliğinin gerekleri doğrultusunda, düzeyli ve etkili biçimde kullanabilmek.	1	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2
2	Sesini, ses eğitiminin ilkeleri doğrultusunda tekniğine uygun, etkili biçimde ulusal ve evrensel müzikler yoluyla kullanabilme, bireysel ve toplu seslendirme yapma becerisi kazanmak.	1	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2
3	Okul öncesi ve genel müzik eğitimi dağarına sahip olma ve okul şarkılarına çalgısı ile eşlik yapabilmek.	1	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2
4	Okul çalgıları (orff çalgıları, gitar, bağlama, vurmali çalgılar vb.) ile eğitim müziği dağarı örneklerini seslendirebilmek.	1	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2

# Bilgi Paketi & Ders Kataloğunun Yapısı

## 8) Program Yeterlilikleri - TYYÇ - TAY İlişkisi

Bursa Uludağ Üniversitesi

ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENİM SİSTEMİ

ogrotomasyon.uludag.edu.tr

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

Git

Kişisel Bilgiler

Program Tanıtım

Program Tanıtım Bilgisi Giriş (1167)

Yardım (1170)

Ders Öğretim Planı

Bologna

YENİ

YENİ Raporlar

Bütünleme

Bütünleme

Duyuru

Raporlar

Yardım

Programlar

Sicil No : Ad - soyad : Prof. Dr. MENEKŞE SEDEN TA...

Programlar

Program

Matematik Eğitimi Doktora Programı

Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Matematik Eğitimi Doktora Programı

Program Bilgileri

Prog. Yet./TYYÇ İlişkisi

Prog. Yet./TAY İlişkisi

Prog. Yet. / TYYÇ İlişkisi

\*\* : DİKKAT, Örneğin 6 maddelik TYYÇ- 1 ve PY1, 3 maddede uyuyorsa bu maddeler yazılmalıdır.

Program Yeterliliği	TYYÇ -1 BİLGİ (Kurumsal - Uygulamalı)	TYYÇ -2 BECERİ (Bilisel - Uygulamalı)	TYYÇ -3 YETKİNLİK (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	TAY (Özellik)
Değiştir PY1- Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel, kültürel değerler ve mesleki etik ilkelere uygun davranmak	1,2	1,2,3	2	1
Değiştir PY2- Düşüncelerini matematik dilini kullanarak açıklayabilmek ve iletişim kurabilmek	1	3,4	2,3	
Değiştir PY3- Akıl yürütme ve Matematiksel ispat yöntemlerini kullanarak ispat yapabilmek	1	3,4	1	1
Değiştir PY4- Matematik bilgileri günlük hayat problemleriyle ve diğer disiplinlerle ilişkilendirebilmek	1,2	2	1,2	1
Değiştir PY5- Alanında bilimsel çalışmalar yapmak ve bu çalışmaların akademik ortamlarda sunulabilmesi	1,2	1,2,3,4	1,2,3	1
Değiştir PY6- Matematik öğretiminin niteliğini artırmak için, bilgi iletişim teknolojilerini,	1,2	1,4	1,2	1

1433 saniye içinde hiçbir işlem yapmadığınız takdirde güvenlik nedeniyle otomatik olarak...

ogrotomasyon.uludag.edu.tr/AkademikTakvim/REK/page/rek\_program\_kazanimlariTYYCView.aspx?qsfomName=ifrmM...

TYYÇ DÜZEYİ	-Kuramsal -Olgusal	-Bilisel -Uygulamalı	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alan Özgü Yetkinlik
8 DOKTORA	1- Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilmek, derinleştirebilmek ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşabilmek.	1- Alanındaki yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirebilmek ve kullanabilmek. 2- Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilmek ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayan özgün bir çalışmayı bağımsız olarak gerçekleştirerek alanındaki ilerlemeye katkıda bulunabilmek.	1- Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilmek ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir konuyu araştırabilme, kavrayabilme, tasarlayabilme, uyarlayabilme ve uygulayabilme. 2- Alan ile ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde yayınlamak ve/veya özgün bir yapıt üreterek ya da yorumlayarak alanındaki bilginin sınırlarını genişletebilmek. 3- Özgün ve disiplinlerarası sorunların çözümlemesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilmek.	1- Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alan ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilmek.	1- Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilmek, geliştirebilmek ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilmek. 2- Uzman kişiler ile alanındaki konuların tartışılmasında özgün görüşlerini savunabilmek ve alanındaki yetkinliğini gösteren etkili bir iletişim kurabilmek. 3- Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü C1 Genel Düzeyinde kullanarak ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurabilmek ve tartışabilmek.	1- Alanındaki bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumu bilgi toplumu olma ve bunu sürdürülebilirliğine sürecine katkıda bulunabilmek. 2- Alan ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilmek. 3- Alan ile ilgili karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunabilmek ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilmek.

# Program Yeterlilikleri - TAY İlişkisi Matrisi

- Alan Yeterlilikleri: Ulusal düzeyde yükseköğretim yeterlilikleri göz önünde bulundurularak herhangi bir meslek alanındaki yeterliliklerin ilgili paydaşların görüşleri alınarak belirli bir düzen içerisinde yapılandırıldığı bir sistemdir.
- Programın her yeterliliği TAY'daki her madde ile ilişkilendirilmek zorunda değildir. Bu nedenle Bilgi Paketi & Ders Kataloğumuzda yer alan bu tablonun her hücresi nicel bir ifade ile doldurulmaya çalışılmamalıdır. Bu tablodaki her hücre doldurmuş olmak için doldurulmamalı, mutlaka birebir karşılaştırılarak hücrelere doğru numaralar yerleştirilmelidir.

1.3 PROGRAM YETERLİLİĞİ - TEMEL ALAN YETERLİLİKLERİ (TAY) İLİŞKİSİ		TEMEL ALAN YETERLİLİKLERİ (TAY) Tablo Göster				
Program Yeterliliği	TAY-1 BİLGİ (Kuramsal - Uygulamalı)	TAY-2 BECERİ (Bilişsel - Uygulamalı)	TAY-3 YETKİNLİK (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	TAY-4 YETKİNLİK (Öğrenme Yetkinliği)	TAY-5 YETKİNLİK (İletişim ve Sosyal Yetkinlik)	TAY-6 YETKİNLİK (Alana Özgü Yetkinlik)
1 Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) alanıyla ilgili temel kavramları ve ilkeleri açıklar.	1,2,3,4	2		1,4	3,4,5	2,3,6,7
2 PDR alandaki yeni paradigmaları dikkate alarak multidisipliner bir yaklaşımla bireylerin kendilerini gerçekleştirmeleri ve psikolojik iyi oluşlarına destek olur.	4,5	1,2,3	1,3	3	1,3,4,5,8	1,2,4,6
3 Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) sistemi ve bu sistem içerisindeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine dair rol ve görevleri kavrar.	1,4,5,6	6	1,3	2,4	2,4,5,8	3,4,5,6,7
4 PDR alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri, çalıştığı kurumun (eğitim, sağlık, endüstri, adalet, aile danışma merkezleri, istihdam ofisleri vb.) ihtiyacına göre uyarlayarak kullanır.	4,5,6	1,3,5,6	1,3	1,2,3,4	1,3,5,6,8	2,3,4,5,6,7

# Bilgi Paketi & Ders Kataloğunun Yapısı

## 14) Adres İletişim Bilgileri:

«14. Adres ve İletişim Bilgileri» kutucuğunda yer alan bilgiler, aktif görevi devam eden öğretim üyelerine göre güncellenmelidir. Doğru terminoloji kullanılmalıdır.

### 14 Adres İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Erol Demirbatır

Tel: +90 0224 294 09 41

Email: redemir@uludag.edu.tr

Anabilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Gülnihal GÜL

+ 90 224 294 09 40

email: gulnihal@uludag.edu.tr

Bologna Sorumlusu: Prof. Şirin Akbulut Demirci

Tel: +90 224 294 09 60

Email: sakbulut@uludag.edu.tr

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı: 0224 294 09 42

Adres: Uludağ Üniversitesi Görükle Yerleşkesi/ BURSA

# Bologna Ders Koordinatörlerinin Yapacağı Düzenlemeler



- AKTS İş Yüğü Hesaplaması: Hesaplama yöntemi, yaygın hatalar ve iyi uygulama örnekleri

# Bologna Veri Giriş Ekranında Derslerin «Detay» Bilgilerinin Girilmesi

FEN0113 FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI-Fen Bilgisi							
Öğretmenliği - 0602							
Detay	Öğrenim Kazanımları	Haftalık Ders İçeriği	Ders Ref./Diğ. Kay.	Değerlendirme	AKTS/İŞ Yükü Tablosu	ÖK/PY Tablosu	Ders Kopyala
D E R S D E T A Y							
Derse Katılan Diğ. Öğr. Elemanları/Course Lecturers :							
Ders Koordinatörü İletişim Bilgileri/Contact Information of the Course Coordinator :	Prof. Dr. Nermin Bulunuz nbulunuz@uludag.edu.tr			Duyuru Maillerimizi Alabilmek İçin Tıklayınız			
Dersin Web Adresi/ Web Site :	Yok			None			
Dersin Amacı/ Objective of the Course :	tespit etmek için hangi yöntemleri kullanabileceğini kavratmak ve 7. Bu konuda yurt içi ve yurt dışından yapılmış araştırmalara örnekler vermektir.			Objectives of this course: 1. What the misconception is to the teacher candidates who will be science teachers; 2. What are the negative effects on students' cognitive development;			
Dersin Mesleki Gelişime Katkısı/ Contribution of the course to professional development :	Bu ders "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri"nin "Mesleki Bilgi" yeterlik alanı içerisinde bulunan: 1) "Alan bilgisi" ve 2) "Alan eğitimi bilgisi" adlı alt yeterlilikleri ile ilişkilidir. Fen Bilgisi öğretmeni olacak öğretmen			This course is related to the sub-competencies of 1) "Field knowledge" and 2) "Field education knowledge" which are included in the "Professional Knowledge" competence area of "General Competencies for Teaching Profession".			
Kaydet ve Aktar							

# Bologna Veri Giriş Ekranında «Öğrenim Kazanımları»



**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ**

Git

Kişisel Bilgiler

Program Tanıtım

Ders Öğretim Planı

Ders Öğretim Planı Bilgisi Giriş (1165)

Geçmiş Ders Bilgisi Kopyalama (1184)

Koordinatör Öğretim Planları Durum Listesi

Bologna

YENİ

YENİ Raporlar

Bütünleme

Bütünleme

Duyuru

Raporlar

Yardım

**DERS ÖĞRETİM PLANI GİRİŞİ**

Sicil No : A-2523-3369 Ad - soyad : Prof. Dr. NERMİN BULUNUZ

**DERS LİSTESİ**

Kodu	Ders Adı	Birim Adı	Seviyesi	Turu	T	U	L	AKTS	Dili
FEN0113	FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	Fen Bilgisi Öğretmenliği - 0602	Lisans	Seç.	2	0	0	4	Tür.
FEN0113	FEN ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	Fen Bilgisi Öğretmenliği - 0602	Lisans	Seç.	2	0	0	4	Tür.
FEN2214	YER BİLİMİ	Fen Bilgisi Öğretmenliği - 0602	Lisans	Zor.	2	0	0	2	Tür.
FEN3320	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI II	Fen Bilgisi Öğretmenliği - 0602	Lisans	Zor.	2	2	0	3	Tür.
FEN5105	FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE PROGRAM GELİŞTİRME	Fen Bilgisi Eğitimi Yüksek Lisans Programı - 8051	Yüksek Lisans	Seç.	2	0	0	4	Tür.
FEN5106	FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	Fen Bilgisi Eğitimi Yüksek Lisans Programı - 8051	Yüksek Lisans	Seç.	2	0	0	4	Tür.
FEN5108	İLK ve ORTAOKULLARDA DENEYSEL FEN ÖĞRETİMİ	Fen Bilgisi Eğitimi Yüksek Lisans Programı - 8051	Yüksek Lisans	Seç.	2	0	0	4	Tür.

**MBFEN01 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-Fen Bilgisi Öğretmenliği - 0602**

Detay **Öğrenim Kazanımları** Haftalık Ders İçerik Ders Ref./Diğ. Kay. Değerlendirme AKTS/İŞ Yüklü Tabl. ÖK/PY Tablosu Ders Kopyala

**ÖĞRENİM KAZANIMLARI**

ÖĞRENİM KAZANIMLARI	LEARNING OUTCOMES
1: Uygulama okulunda Fen Bilimleri ile ilgili uygulamalı derslerin hazırlık çalışmalarını yapar.	Makes preparatory work for theoretical and applied courses related to science.
2: Fen Bilimleri eğitim programında yer alan kazanımlara uygun öğrenme ortamları düzenler.	Organizes learning environments suitable for the acquisitions in the science education program.
3: Fen Bilimleri öğretim programına özgü etkinlik ve materyal geliştirir.	It develops activities and materials specific to the science curriculum.
4: Sınıf içinde istenmeyen davranışları önleme ve baş etme yollarını fark eder.	Realizes the ways to prevent and cope with undesirable behavior in the classroom.
5: Amaca uygun ölçme araçlarını hazırlar.	Prepare measurement tools suitable for the purpose.
6: Amaca uygun değerlendirmeler yapar.	Makes evaluations suitable for the purpose.
7: Ortaokul düzeyinde Fen Bilimleri alanı ile ilgili uygulamalı en az 4 dersi planlar ve uygular.	It covers at least 4 theoretical and practical courses related to the field of Science at secondary school level.
8: Öğretmenlik mesleki bilgi ve becerileri açısından anlattığı dersler hakkında öz değerlendirme yapar, öz	Translations are gender-specific. LEARN MORE She makes self-evaluation about the lessons she teaches in
9:	

# Öğretmenlik Uygulaması I & II Dersi

## Öğrenim Kazanımları (Bloom + EPDAD Uyumlu)

### 1. Alan Bilgisi ve Pedagojik Alan Bilgisi

- Öğretim programının temel öğelerini (amaç, içerik, öğrenme-öğretme süreçleri, ölçme-değerlendirme) **açıklar**. (*Anlama*)
- Alanına özgü öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini **karşılaştırır ve seçer**. (*Analiz*)
- Öğrenci özelliklerine uygun ders planları **tasarlar**. (*Yaratma*)

# Öğretmenlik Uygulaması I & II Dersi

## Öğrenim Kazanımları (Bloom + EPDAD Uyumlu)

### 2. Öğretme ve Öğrenme Sürecini Planlama ve Uygulama

- Öğretim programına uygun ders planı **hazırlar**. (*Uygulama*)
- Öğretim sürecinde farklı yöntem ve teknikleri **etkili biçimde uygular**. (*Uygulama*)
- Öğrenci katılımını artıracak öğrenme ortamları **oluşturur**. (*Yaratma*)

# Bologna Veri Giriş Ekranında Değerlendirme

FEN0113 FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI-Fen Bilgisi		
Öğretmenliği - 0602		
Detay	Öğrenim Kazanımları	Haftalık Ders İçerik
Ders Ref./Diğ. Kay.	Değerlendirme	AKTS/İŞ Yüğü Tablo
ÖK/PY Tablosu	Ders Kopyala	
DEĞERLENDİRME		
<i>NOT: - Boşaltılmak istenen alana Sıfır (0) yazılmalıdır. / - Sarı renkli alanlar "Kaydet" butonuna bastığımızda otomatik hesaplanacaktır.</i>		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR / TERM LEARNING ACTIVITIES	SAYISI / NUMBER	KATKI YÜZDESİ (%) / WEIGHT
Ara Sınav / Midterm Exam	1	% 30
Kısa Sınav, Uygulama Sınavı / Quiz, P. Exam	0	% 0
Ödev, Proje, Performans / Homework, Project, Performance	1	% 10
Yıl Sonu Sınavı / Final Exam	1	% 60
Toplam / Total	3	% 100
Yıl İçi Çalışmalarının Başarıya Oranı / Contribution of Term (year) Learning Activities to Success Grade		% 40
Finalin Başarıya Oranı / Contribution of Final Exam to Success Grade		% 60
Toplam Katkı Yüzdesi / Total (%) Weight		% 100
	<b>TÜRKÇE</b>	<b>İNGİLİZCE</b>
Derste kullanılan ölçme ve değerlendirme yaklaşımları / Measurement and Evaluation Techniques Used in the Course	Bu dersin öğretme sürecinde anlatım, tartışma, soru-cevap, işbirlikli öğrenme ve grup	In the teaching process of this course, lecture, discussion, question-answer cooperative
Açıklama		

# Derste Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları Bölümüne Yönelik Önemli Hatırlatma!

- Değerlendirme ekranına yazılan «Derste kullanılan ölçme ve değerlendirme yaklaşımları» adlı bölümde, aynı ekranın üst tarafına yazılmış olan maddeler yer almalıdır.
- Derste kullanılan ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bölümüne sadece «Bu derste bağıl / mutlak değerlendirme yapılacaktır» gibi ifadeler yazılmamalıdır. Bu bölüm daha detaylı olarak doldurulmalıdır.

# Bologna Veri Giriş Ekranında AKTS / İş Yükü Tablosu

FEN0113 FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI-Fen Bilgisi			
Öğretmenliği - 0602			
Detay	Öğrenim Kazanımları	Haftalık Ders İçerik	Ders Ref./Diğ. Kay.
Değerlendirme	AKTS/İş Yükü Tablosu	ÖK/PY Tablosu	Ders Kopyala
AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
<p><i>1 AKTS = 30 saat olacak şekilde kabul edilip iş yükleri (öğrencinin harcayacağı süre) saat cinsinden bu kabule göre girilmelidir. Örneğin Ustteki listede dersin AKTS değeri 4 ise sistem 120±7 saat olarak girilen (yuvarlanmış hali 4AKTS olacak) değerleri kabul eder ve kaydetmeye izin verir. Aksi takdirde kaydetme gerçekleşmez.</i></p>			
ETKİNLİK / ACTIVITIES	SAYISI / NUMBER	SÜRESİ (Saat) / DURATION (Hour)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (Saat) / TOTAL WORK LOAD (Hour)
Teorik Dersler / Theoretical	14 **	2 **	28
Uygulamalı Dersler / Praticals- Labs	0 **	0 **	0
Sınıf Dışı Çalışma Süresi (Ön Çalışma, Pekiştirme) / Self Study and Preperation	5	10	50
Ödevler, Performanslar / Homeworks, Performances	1	10	10
Projeler / Projects	0	0	0
Arazi Çalışmaları / Field Studies	0	0	0
Ara Sınavlar / Midterm Exams	1	10	10
Diğer / Other	0	0	0
Diğer Açıklaması / Description of the Other			*
Yarıyıl Sonu Sınavı / Final Exam	1	15	15
Toplam İş Yükü / Total Work Load			113
Toplam İş Yükü/30 saat / Total Work Load/30			3,77
Dersin AKTS Kredisi / ECTS Credits of The Course			4



# «Öğretmenlik Uygulaması I» dersi Bologna Ders Öğretim Planı Bilgileri Bilgi Paketi & Ders Kataloğu

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ		Bilgi Paketi & Ders Kataloğu		BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ		
		ÖnLisans	Lisans	Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora
		Türkçe		English	Ders İçerik Rapor	
Ders Öğretim Planı						
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I						
1	Dersin Adı:	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I				
2	Dersin Kodu:	MBFEN01				
3	Dersin Türü:	Zorunlu				
4	Dersin Seviyesi:	Lisans				
5	Dersin Verildiđi Yıl:	4				
6	Dersin Verildiđi Yarıyıl:	7				
7	Dersin AKTS Kredisi:	10				
8	Teorik Ders Saati (saat/hafta):	2				
9	Uygulama Ders Saati (saat/hafta):	6				
10	Laboratuar Ders Saati (saat/hafta):	0				
11	Dersin Önkoşulu	-				
12	Ders için Önerilen Diğer Hususlar	Yok				
13	Dersin Dili:	Türkçe				
14	Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze				



# ÖNEMLİ: Bilgi Paketi & Ders Kataloğunda Güncellemelerin / Düzeltmelerin Yapılması için Önerilen Termin

- Program Koordinatörleri Bilgi Paketi & Ders Kataloğundan kendi programlarına ait bilgileri eksiksiz biçimde tamamlamalıdır. Eksik kalmadığından emin olunmalıdır.
- Ders Koordinatörleri yukarıda yapılan açıklamalardan hareketle kendi üzerlerine tanımlı ders içeriklerini Bologna ders öğretim planı veri girişi kurallarına uygun olarak tamamlamalıdır.
- Bütün bu kontrollerin yapılması için son tarih: **22.05.2026 Pazartesi**



**TEŞEKKÜR EDERİM...**

Prof. Dr. Nermin BULUNUZ  
*nbulunuz@uludag.edu.tr*